

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (с учётом профессиональных дефицитов педагогов и их устранением)

МБОУ Большереченская СОШ

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большереченская средняя образовательная школа

Отчётный период: 2025-2026 учебный год

Цель анализа: оценка эффективности методической работы, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и анализ результативности их устранения через систему индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Нормативные основания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональные стандарты педагога;
- Локальные акты школы (Положение о методической работе, Положение об ИОМ педагога, План методической работы на 2025-2026 учебный год).

2. Цели и задачи методической работы на 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований нормативно-правовой базы ФГОС и ФОП .
2. **Выявление и нивелирование профессиональных дефицитов** на основе индивидуальных траекторий педагога (через разработку и реализацию ИОМ) .
3. Планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий .
4. Создание условий для самореализации педагогов, их профессионального роста через раскрытие творческого потенциала .
5. Поддержка молодых специалистов, реализация программ наставничества.

3. Основные направления деятельности

1. **Профессиональное развитие педагогов:** организация курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов, введение системы наставничества.

2. **Совершенствование образовательного процесса:** разработка и внедрение инновационных методов обучения, методическая поддержка, мониторинг качества обучения .
3. **Сотрудничество и обмен опытом:** участие в конференциях, форумах, профессиональных сообществах.
4. **Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности:** проведение аттестации, оценка результатов работы.
5. **Создание и поддержание методической базы:** разработка методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов .
6. **Поддержка индивидуального образовательного маршрута учащихся .**

4. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

4.1. Общие результаты диагностики

В начале 2025-2026 учебного года была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Охват диагностикой составил **85%** педагогов (при целевом показателе 100%) .

Выявленные типичные профессиональные дефициты (по результатам диагностики):

№	Группа дефицитов	Конкретные проявления	Доля педагогов, испытывающих затруднения
1	Предметные дефициты	Пробелы в знании содержания обновлённых ФГОС, трудности с проектированием рабочих программ	40%
2	Методические дефициты	Затруднения в применении технологий формирующего оценивания, организации проектной деятельности	55%
3	Цифровые дефициты	Недостаточное владение цифровыми образовательными платформами («ФГИС Моя школа», «Сферум»)	15%
4	Дефициты в работе с особыми категориями детей	Затруднения в организации работы с детьми с ОВЗ, с одарёнными детьми	35%
5	Коммуникативные дефициты	Трудности в разрешении конфликтных ситуаций, в выстраивании	25%

№	Группа дефицитов	Конкретные проявления	Доля педагогов, испытывающих затруднения
		взаимодействия с родителями	

4.2. Детальный анализ профессиональных дефицитов учителя русского языка

ФИО педагога: Кудина И.М.

Должность: учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 33 года

Квалификационная категория: первая

Результаты диагностики профессиональных компетенций:

№	Выявленный дефицит	Уровень проявления	Форма выявления
1	Предметный дефицит: недостаточное владение современными подходами к анализу художественного текста в контексте обновлённых ФГОС	Средний	Тестирование, анализ уроков
2	Методический дефицит: затруднения в применении технологии формирующего оценивания на уроках русского языка	Высокий	Наблюдение, самоанализ
3	Методический дефицит: недостаточное использование проектных и исследовательских методов на уроках литературы	Средний	Анализ уроков, беседа
4	Методический дефицит: трудности в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию и устной части ОГЭ	Средний	Анализ результатов ГИА
5	Цифровой дефицит: слабое владение цифровыми инструментами для организации интерактивной работы на уроках	Высокий	Анкетирование, наблюдение

Причины выявленных дефицитов:

- недостаточная курсовая подготовка по направлению «Формирующее оценивание» (последние курсы — 3 года назад);
- отсутствие системного самообразования по цифровым технологиям;

- высокая учебная нагрузка, ограничивающая время на освоение новых методик.

5. Работа по устранению профессиональных дефицитов

5.1. Общая система работы

В 2025-2026 учебном году в школе была выстроена система работы по устранению профессиональных дефицитов, включающая:

1. **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)** для педагогов с выявленными дефицитами .
2. **Тематические педагогические советы:** «Развитие профессионального мастерства через реализацию ИОМ учителя. Устранение предметных и методических дефицитов» .
3. **Методические семинары:** «Оценочные процедуры в школе», «Формирующее оценивание: от теории к практике. Объективность» .
4. **Заседания методических объединений** по вопросам реализации ФГОС, анализа программ, внедрения новых образовательных технологий .
5. **Наставничество** для молодых специалистов .
6. **Взаимопосещение уроков** и открытые уроки .

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка

Цель ИОМ: устранение выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня профессиональной компетентности в области формирующего оценивания и цифровых образовательных технологий.

Задачи ИОМ:

1. Освоить технологию формирующего оценивания и применять её на уроках русского языка и литературы.
2. Повысить уровень владения цифровыми образовательными инструментами.
3. Изучить современные подходы к анализу художественного текста в контексте ФГОС.
4. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к устной части ОГЭ.

План мероприятий по реализации ИОМ:

№	Мероприятие	Форма	Срок	Отметка о выполнении
1	Диагностика профессиональных дефицитов	Тестирование, самоанализ	Сентябрь 2025	Выполнено
2	Курсы повышения квалификации «Формирующее оценивание в системе работы учителя русского языка»	Дистанционная	Октябрь-ноябрь 2025	Выполнено

№	Мероприятие	Форма	Срок	Отметка о выполнении
3	Курсы повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы»	Дистанционная	Декабрь 2025	Выполнено
4	Участие в методическом семинаре «Формирующее оценивание: от теории к практике»	Семинар	Ноябрь 2025	Выполнено
5	Взаимопосещение уроков коллег с целью изучения опыта применения формирующего оценивания	Взаимопосещение	В течение года	Выполнено
6	Разработка банка заданий формирующего оценивания по русскому языку	Методическая разработка	Январь-март 2026	Выполнено
7	Проведение открытых уроков с применением формирующего оценивания	Открытый урок	Февраль 2026	Выполнено
8	Участие в работе методического объединения с представлением опыта	Выступление	Апрель 2026	Выполнено
9	Самоанализ и рефлексия результатов ИОМ	Аналитический отчёт	Май 2026	Выполнено

5.3. Результаты устранения профессиональных дефицитов учителя русского языка

№	Выявленный дефицит	Мероприятия по устранению	Результат	Динамика
1	Недостаточное владение современными подходами к анализу текста	Самообразование, участие в семинарах	Повышение качества анализа текста на уроках, подтверждённое открытыми уроками	Положительная
2	Затруднения в формирующем оценивании	Курсы ПК, разработка банка заданий, открытые уроки	Системное применение формирующего оценивания на уроках	Устранён
3	Недостаточное использование проектных методов	Участие в семинарах, обмен опытом	Внедрение проектных заданий на уроках литературы	Положительная
4	Трудности в подготовке к устному собеседованию	Изучение методических рекомендаций, практикумы	Повышение результатов устного собеседования	Положительная
5	Слабое владение цифровыми инструментами	Курсы ПК по цифровым технологиям	Активное использование цифровых платформ на уроках	Устранён

6. Ключевые показатели методической работы за 2025-2026 учебный год

№	Показатель	Прошлы й год	Целево й	Фактически й	Динамика
1	Доля педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенци й	5%	100%	85%	Положительна я
2	Доля педагогов с высшей квалификационно й категорией	25%	33%	33%	Стабильная

№	Показатель	Прошлы й год	Целево й	Фактически й	Динамика
3	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	75%	67%	67%	Положительная
4	Доля педагогов, вовлечённых в программу наставничества	8%	16%	16%	Положительная
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	42%	58%	58%	Положительная
6	Количество открытых уроков	4	5	5	Положительная
7	Количество предметных и тематических недель	1	2	2	Соответствует

7. Анализ эффективности методической работы

7.1. Достижения

1. **Выстроена система работы с профессиональными дефицитами** через ИОМ педагогов .
2. **Повысилась доля педагогов, вовлечённых в наставничество** — с 8% до 16% .
3. **Увеличилось количество открытых уроков** — с 4 до 5 .
4. **Положительная динамика по участию в профессиональных конкурсах** — с 42% до 58% .
5. **Успешное устранение выявленных дефицитов** у учителя русского языка (цифровые и методические дефициты) .

7.2. Проблемы и затруднения

1. **Неполный охват диагностикой** — 85% вместо 100% .
2. **Разрыв между предметными знаниями и их применением** в нестандартных ситуациях (функциональная грамотность) .
3. **Цифровые барьеры** — 81,8% педагогов оценивают свою цифровую компетентность как среднюю .
4. **Дефицит времени** на освоение новых компетенций (30,8% педагогов).
5. **Формализация части методических мероприятий** .

8. Выводы

1. Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на решение приоритетной задачи — **выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов** через систему индивидуальных образовательных маршрутов .
2. **Диагностика профессиональных компетенций** охватила 85% педагогов, что позволило выявить типичные дефициты: предметные (40%), методические (55%), цифровые (45%), дефициты в работе с особыми категориями детей (35%) .
3. Для учителя русского языка был разработан и реализован **индивидуальный образовательный маршрут**, включающий курсы повышения квалификации, участие в семинарах, взаимопосещение уроков, разработку методических материалов и проведение открытых уроков.
4. **Результаты устранения дефицитов** у учителя русского языка: полностью устранены цифровые и методические дефициты (формирующее оценивание, цифровые инструменты); положительная динамика по предметным дефицитам и подготовке к ГИА.
5. **Общие показатели методической работы** демонстрируют положительную динамику по большинству критериев: рост доли педагогов в наставничестве, увеличение количества открытых уроков, активизация участия в конкурсах .
6. **Проблемные зоны:** неполный охват диагностикой, цифровые барьеры, дефицит времени, разрыв между предметными знаниями и метапредметными навыками.

9. Задачи на 2026-2027 учебный год

1. **Обеспечить 100% охват педагогов** диагностикой профессиональных компетенций .
2. **Продолжить работу по устранению профессиональных дефицитов** через ИОМ, уделив особое внимание:
 - формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - цифровой трансформации образовательного процесса;
 - работе с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми.
3. **Создать межпредметные банки контекстных задач** для формирования функциональной грамотности.
4. **Развивать внутреннее наставничество** («Цифровой тандем», «цифровой тьютор») для преодоления цифрового разрыва.
5. **Трансформировать ШМО** из отчётных в практико-ориентированные формы работы.
6. **Активизировать сетевое взаимодействие** для компенсации кадровых и инфраструктурных ограничений.
7. **Продолжить сопровождение учителя русского языка** с целью закрепления достигнутых результатов и дальнейшего профессионального роста.

Исполнитель: зам.директора по УВР  / Еланцев Н.В.

Директор школы  / Гришмановская Т.Н./

«23» июня 2026 г.

М.П.

