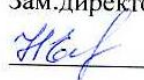


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большереченская средняя образовательная школа

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
 Н.В. Еланцев

Рабочая программа по
коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся 8-9 класса
с интеллектуальными нарушениями

Составил:

учитель-логопед
Тихонова О.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.[СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

6. Устав МБОУ Большереченская СОШ

8 класс	2ч	68 ч
9 класс	2ч	68 ч
Итого	4ч	

Общая характеристика программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» с обучающимися, имеющие интеллектуальные нарушения является обязательным для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями АООП обучающихся с ОВЗ .

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой и других авторов. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода -опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и

грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих

единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Как правило, это могут быть:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно- ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года.. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество часов, указанных в

программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (м пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Формы, методы и технологии организации учебного процесса.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание коррекционного курса по классам

8 класс (программа рассчитана на 2 ч. в неделю)

Текст Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста.

Части речи Закрепить умение определять часть речи по вопросам, задаваемым к слову, формировать навык дифференциации предметов, признаков, действий. **Словосочетание** формирование навыка согласования существительных с прилагательными в роде , числе и падеже, формирование навыка управления существительного с глаголом, распространение словосочетаний, правильное использование предлогов. **Связная речь**

формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма , формирование навыка **делового письма**.

9 класс (программа рассчитана на 2 ч. в неделю)

Связная речь формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма. **Текст.** Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный, Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-	3

	рассуждения. Схема построения рассуждения	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2

33	Заключительное занятие	1
----	------------------------	---

9 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2

20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

Методические пособия для учителя-логопеда:

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2013.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2012.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию М., 2021.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 2011.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,2010.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2015.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2002.

1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2014

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

