

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень среднего общего образования

Выписка верна

31.08.2026 г

Директор школы



Т.Н.Гришмановская

Пояснение

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан для уровня среднего общего образования (10–11 классы) как приложение к рабочей программе воспитания и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Календарный план воспитательной работы обновлён с учётом анализа воспитательной работы за 2025-2026 уч.год

Календарь памятных дат:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября:

Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря:

День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля:

Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День

Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна при условии возникновения непредвиденных обстоятельств: изменения в кадровом составе, резервах школы, смена социальных партнеров, по результатам СПТ.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» реализуется при наличии среди обучающихся детей данной категории.

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Большереченская СОШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год

Среднее общее образование		
События	Дата	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»		
Согласно индивидуальным планам учителей старших классов		
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. - Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) - Включение игровых процедур - Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности - Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку.		
Организация исследовательской деятельности учеников.		

Модуль «Основные школьные дела»		
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (беседы, классные часы и т.д.)	01.09	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	Сентябрь - май	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ

Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	01.09-05.09	Классные руководители, медсестра Большереченского ФАП
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов округа	01.10	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	04.10.	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	04.10	Классные руководители, советник
Всероссийский «День отца» (спортивно –массовое мероприятие)	Третье воскресенье октября	Классные руководители, учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек – классные часы	14.10-18.10	Библиотекарь школы
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки, просмотры исторических фильмов	23.10. – 10.11	Классные руководители, советник, ст. вожатый
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	24 ноября	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей.	20.11 - 30.11	Классные руководители , ст. вожатый, советник

«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	04.12-27.12	Классные руководители, ст.вожатый, советник
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».	25.12-27.12	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ.

Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека.	26.12.	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ.
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	18.01	Классные руководители
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	12.02– 22.02.	Классные руководители, ст.вожатый, советник
Конкурсно-игровая программа(эстафета) «А ну-ка, парни!»	19.02– 22.02	Учитель физической культуры Классные руководители, Преподаватель ОБЗР, руководитель отряда «ЮНАРМИЯ».
Конкурс праздничных газет Изготовление подарков для поздравления мам и бабушек	01.03 - 07.03	Классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	01-04.03	Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы.	07.03	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников
Широкая Масленица	15.03	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	08.04–12.04	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами»	22.04 - 08.05.	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников
Концерт «Спасибо деду за Победу!» к 82 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	08.05	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников

Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают ветеранам войны.	29.04 - 08.05.	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители, Совет старшеклассников, отряды ЮНАРМИИ
Подготовка парадного расчёта к параду Победы. Участие в Параде Победы, Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель - май	Преподаватель ОБиЗР, руководитель отряда «Юнармия».
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	15.05.	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников
Последний звонок	Конец мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, классные руководители

Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	Конец мая	Классные руководители
---	-----------	-----------------------

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы»	Сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	Сентябрь	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	Май - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	1 раз в четверть	
Классные часы	1 раз в неделю	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь - май	Педагог-психолог; Заместитель директора по ВР; классные руководители
Профилактические беседы по вопросу целенаправленного поиска украинскими спецслужбами уязвимых категорий лиц через цифровые сервисы знакомств с использованием комбинированных схем вовлечения в противоправную деятельность	Сентябрь, октябрь	Инспектор ПДН, Классные руководители
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	Сентябрь - май	Педагог – психолог

Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель	Педагог – психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь - май	Педагог-психолог; Заместитель директора по ВР
Беседы: «Правила доверия»	Сентябрь	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как ты знаешь закон дороги?»	Сентябрь	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	Октябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: «Я имею право!»	Ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	Ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	Декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Классный час «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	Январь	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	Февраль	Классные руководители, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	Март	Классные руководители, Инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	Апрель	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Просмотр и обсуждение на Классных часах художественного фильма «Розыгрыш» (2008 г.).	Сентябрь - май (на каникулах)	Классные руководители

Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература): • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	Сентябрь - май	Школьный библиотекарь
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация)	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с обучающимися (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Сентябрь - май	Педагог-психолог

Модуль «Внеурочная деятельность»		
«Разговоры о важном»	Сентябрь - май	Классные руководители
ВПК «Пламя»	Сентябрь - май	Учитель-предметник
«Школьный спортивный клуб»	Сентябрь - май	Учитель-предметник
«Россия – мои горизонты»	Сентябрь – май	Учитель-предметник
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Посещение музеев	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Просмотр кинофильмов в рамках «КИНОУРОКИ РОССИИ»	В течение года	Администрация ДК (сетевое взаимодействие с клубом), Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театрализованных, цирковых представлений. Экскурсии, походы	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Участие в мероприятиях с организациями (культуры, здравоохранения, спорта, профилактики).	В течение года	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Герб, Флаг, Гимн.	Сентябрь – май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков, оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, плакатами, участие в акции «Письма Победы»	Сентябрь – май	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, уголок Здоровья.	Сентябрь – май	Классные руководители
Оформление школы на Новый год, День Победы, День государственного флага	Сентябрь – май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	Сентябрь – май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Октябрь – май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь – май	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог, родительская общественность
Совместные с детьми походы, экскурсии.	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
День отца	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	Сентябрь – май	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	Сентябрь – май	Классные руководители
День учителя: праздник	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет школы, советник директора по воспитанию
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Совет школы
Модуль «Социальное партнерство»		
Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие в праздниках, тематических уроках, вечерах, мастер-классах)	Сентябрь – август.	Сельская библиотека, ДК (по отделениям)

Модуль «Профориентация»		
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Сентябрь – май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы выставки фестивали	Сентябрь – май	Классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видеоуроков	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	Сентябрь	Классный руководитель, Зам. директора по ВР, педагог по профориентации
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»		
Формирование отрядов: ЮНАРМИИ, ЮИД, РДДМ, составление списков, планов работы.	Сентябрь- октябрь	Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, Классные руководители
Ярмарка талантов.	Февраль	Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, классные руководители

Праздник Масленицы.	Март	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
Работа на пришкольном участке.	Апрель	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ.	Май	Преподаватель ОБиЗР, руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Принятие участие в подготовке и проведении мероприятий (памятные даты, праздничные мероприятия)	Сентябрь – май	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет Старшекласников
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (реализация при наличии обучающихся данной категории)		
Родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции)	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами)	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Консультации специалистов по запросу родителей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	сентябрь	Кл.руководител ь
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	Октябрь, февраль	Советник по воспитанию
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	Март, ноябрь	Советник, ст.вожатый, Совет Первых
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	февраль	советник

Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ Большереченская СОШ, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной

программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п\п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	Кудина И.М.	учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая, 2025	2025
2	Максимова Н.А.	учитель иностранного языка (английского)	Высшее	Высшая, 2026	2025
3	Гришмановская Т.Н.	учитель математики, физики	Высшее	Высшая, 2025	2025
4	Сурикова И.Ю.	учитель истории и обществознания	Среднее-специальное	Первая, 2025	2026
5	Игнатенко А.А.	учитель информатики	Высшее	Первая, 2026	2025
6	Еланцева Е.Н.	педагог -	Высшее	Первая, 2026	2024

		психолог			
7	Максимо ва К.А.	учитель биологии, химии	Средне специальное		2024
8	Гришма новский С.М.	учитель физической культуры, ОБЗР	Среднее специальное		2024

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

квалификация педагогических работников МБОУ Большереченская СОШ отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Большеереченская СОШ, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ Большереченская СОШ к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Основные мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются следующие формы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы:

учебное групповое сотрудничество,
проектно-исследовательская деятельность,
ролевая игра,
дискуссии,
тренинги,
практики,
конференции.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, учитывая, что меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

тематические родительские собрания,
консультации педагогов и специалистов,
психолого-педагогические консилиумы,
круглые столы,
презентации классов,
посещение уроков и внеурочных мероприятий,
дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы работы: консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ Большереченская СОШ.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей ([законных представителей](#)), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная

проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.